

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Славянская школа-детский сад»:  
протокол № 4 от 11 августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
и. о. директора  
МБОУ « Славянская школа-детский сад»  
И.Г.Грибко  
Приказ №69 от 11 августа 2020г.



**ПРОГРАММА**  
**по формированию культуры здорового образа жизни**  
**«Школа – территория здоровья»**  
**на 2020-2023 гг.**

### *Информационная карта программы*

Полное название программы	Программа развития образовательного учреждения по воспитанию у учащихся здоровья и здорового образа жизни «Школа – территория здоровья»
Автор программы	Грибко И. Г. – зам.директора по УВР
Руководитель программы	Грибко И. Г. – зам.директора по УВР
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славянская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Раздольненского района Республики Крым
Адрес организации	Индекс 296233, Республика Крым, Раздольненский р-н, с. Славянское, ул. Гагарина, д. 1-А
Телефон	(06553)94-239
Цель программы	создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса
Сроки реализации	3 года
Место реализации	МБОУ «Славянская школа-детский сад»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li><li>- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;</li><li>- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;</li><li>- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;</li><li>- повышение уровня общей физической активности;</li><li>- наличие банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.</li></ul>

# 1. АКТУАЛЬНОСТЬ

*Все здоровые люди любят жизнь.*

*Лукреций Тит Кар*

Потребность быть здоровым - основная потребность человека. И она должна быть обеспечена в обществе конституционным правом на жизнь, следовательно, общество обязано создать минимум условий, призванных сохранять здоровье человека. Общее здоровье человека складывается из здоровья психического, физического и социального. Критическое ухудшение здоровья детей и подростков, всего населения – одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

В последние десятилетия для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу населению, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Как всякая глобальная проблема она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Поэтому в рамках воспитательной системы гимназии обязательно предусмотрены программы по формированию здорового образа жизни. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма, формирования устойчиво-негативного личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам. Ребёнок, рано утративший здоровье - это человек с комплексом проблем, ибо на пути его развития и самореализации возникает непреодолимая преграда, борьба с которой может отнять все силы.

Все вышеназванные факторы и многие другие приводят к тому, что на сегодняшний день только одного из десяти школьников можно признать вполне здоровым. Следовательно, бесспорна необходимость и приоритетность существования программ, направленных на воспитание элементарной культуры отношения к своему здоровью, формированию потребности умения и решимости беречь своё здоровье.

Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам И.И.Брехмана, состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста.

Актуальность данной проблемы непосредственно связана и с нарастающей интенсификацией учебного процесса. В связи с этим стоит задача сохранить здоровье ребенка в условиях интенсивного предметного обучения, нормировать учебную нагрузку и другие виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детского организма.

Коллектив МБОУ «Славянская школа-детский сад», уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью учащихся, пришел к необходимости применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса и разработать программу, способствующую созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

## 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

Насколько современные педагоги готовы реализовывать в образовательном процессе принципы здоровьесберегающих технологий? Насколько они открыты сотрудничеству с медработниками? Способны ли вести диалог с родителями и предпринимать совместные действия по сохранению и укреплению здоровья детей? Анализ сложившейся ситуации дает весьма печальные ответы на поставленные вопросы.

Во-первых, существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Сейчас все чаще можно услышать об отсутствии культуры здоровья в России. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения. Почувствовав болезнь и получив облегчение от врача, он все больше склоняется к убеждению о зависимости своего здоровья именно от медицины. Такой подход освобождает самого человека от необходимости "работать над собой". Культурный же человек, как отмечал И.И. Брехман, «не должен допускать болезни, особенно хронической, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни в течение довольно длительного времени».

Во-вторых, имеет место «забалтывание» проблемы здоровья. Существует такой педагогический феномен: обсуждая какую-либо проблему, рассматривая ее со всех сторон, человек снимает часть внутреннего напряжения, возникшего в связи с этой проблемой. В результате боль, озабоченность становятся меньше. Реальная деятельность в направлении решения возникшей сложной проблемы подменяется рассуждениями на эту тему. Но ситуация не разрешается, т. к. только размышлениями и рассуждениями проблему не решить. Организуя деятельность по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию у них культуры здоровья, следует помнить о существовании данного феномена, не подменять деятельность рассуждениями о ней.

В-третьих, можно констатировать сужение понятия «здоровье». Существует более 300 определений здоровья. В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

К сожалению, отсутствует целостная и целенаправленная система формирования культуры здоровья населения. Сюда следует отнести:

1. Отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения здоровью.
2. Отсутствие интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем.
3. Низкий уровень санитарно-гигиенической, просветительской работы. Вся просветительская работа направлена на лечение, а не на предупреждение заболеваний. При этом не раскрываются факторы риска и, главное, - пути их преодоления, не показываются функциональные возможности организма в противодействии неблагоприятным влияниям, в устранении начальных признаков заболевания. Вместо этого упор делается на лекарственные и технические средства лечения и восстановления здоровья.
4. Отсутствует мода на здоровье. Средства массовой информации мало внимания уделяют формированию гармонично развитого человека.

5. Мало внимания уделяется вопросам формирования культуры отдыха (профессиональное утомление).

Значительная часть учителей слабо подготовлена по вопросам возрастных особенностей ребенка, психологии и физиологии детского организма, закономерностям развития ребенка и т.п. Реже объектом внимания и критики становится недостаточная грамотность учителей в вопросах здоровья и ЗОЖ, но даже при наличии знаний в этой области, учитель не всегда является носителем культуры здоровья. Учителя сами нездоровы и невольно подают дурной пример своим воспитанникам. Если о здоровье учащихся говорят много и пытаются заниматься его сохранением и укреплением, то по проблеме здоровья педагогов заметных подвижек в практике работы школ не заметно.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению - характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. - имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь.

Для того, чтобы сберечь здоровье, его надо иметь. К сожалению, большинство современных детей имеют многочисленные соматические и психоневрологические заболевания и нарушения личностного развития (из информации отдела здравоохранения).

Новое поколение растет в новой системе ценностных ориентаций, задаваемых средствами массовой информации, агрессивной подростково-молодежной субкультурой, экономической ситуацией в регионе. Основным лейтмотив современной ценностной сферы - философия потребления при неоспоримом культе денег. Разрушительные последствия для здоровья подрастающего поколения несут такие факторы как наркотики, алкоголь, никотин и их пропаганда, неразумное сексуальное поведение (ранние аборты, ИППП), криминальное поведение. Особо следует отметить множественные нарушения физического, психического и психологического здоровья в результате действия дидактогенных факторов (школьные перегрузки, отсутствие адекватных программ обучения для детей с промежуточными, пограничными формами нарушений здоровья и пр.), а также деструктивной семейной ситуации.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Данная программа является реализацией направления за здоровый образ жизни воспитательной работы школы.

Здоровье – самая большая для человека ценность.

Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый.

Среди учащихся нашей школы за текущий период не выявлено ни одного случая заболевания наркоманией (на учёте не стоит никто).

Приоритетными направлениями в области здоровьесбережения в нашей школе являются:

- формирование здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья учащихся;
- создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм;

- формирование в сознании учащихся и педагогов ценностей здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек и социально значимых заболеваний подростков и молодежи.

В школе сложилась система организации и проведения спортивных соревнований, направленных на оздоровление личности, уроков здоровья, семинаров, конкурсов по проблемам воспитания здорового образа жизни; с учащимися регулярно проводятся беседы по технике безопасности в различных ситуациях, беседы, тренинги, игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, встречи со специалистами, учащиеся вовлекаются в спортивные кружки, секции; проводятся конкурсы рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни!» (также с использованием компьютерных технологий).

В классных комнатах соблюдается режим проветривания, постоянно контролируется санитарно-гигиеническое состояние.

Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителями физической культуры проводятся беседы о режиме дня гимназистов, значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма.

Большую роль в реализации плана физкультурно - оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции школы.

Учащиеся нашей школы принимают участие в различных соревнованиях и показывают отличные результаты.

Несмотря на результаты, нельзя останавливаться на достигнутом. Необходимо учитывать, что в молодёжной среде проявляются случаи употребления табакокурения, употребления алкогольных напитков, малоподвижный образ жизни, и как следствие, ухудшение здоровья. Необходимо искать пути и возможности воздействия на личность с целью формирования здорового образа жизни.

#### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у педагогов и обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- непрерывное профессиональное самообразование, накопление банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- повышение уровня правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

#### **5. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному, и здоровому человеку.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий мы выделяем следующие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессоустойчивых факторов учебно- воспитательного процесса, атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- творческий характер образовательного процесса, использование активных методов форм обучения, использование наглядности;
- обеспечение мотивации образовательной и воспитательной деятельности, подросток – субъект, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;
- осознание успешности ребенком во всех видах деятельности;
- рациональная организация двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности, регулярное чередование напряженной и активной работы и расслабления;

- привлечение системы кружковой работы к формированию здорового образа жизни учащихся (кружки спортивной направленности).

Обновление содержания и форм работы по данной программе достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

- повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья подростков;
- создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально – адаптированного человека;
- профилактика вредных привычек и социально-значимых заболеваний подростков и молодежи.

## **МОДЕЛЬ ЗДОРОВОГО ШКОЛЬНИКА**

### **Здоровье физическое:**

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

### **Здоровье социальное:**

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего Я, самоопределение.

### **Здоровье психическое:**

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

### **Основные принципы, используемые в работе по данному направлению:**

- *Принцип здорового образа жизни* – соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- *Педагогизация окружающей среды* - организация целесообразного здоровьесберегающего пространства.
- *Принцип природосообразности* - учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастным развитием, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку.
- *Разнообразие методов и средств физического воспитания.*
- *Использование оздоровительных сил природы, закаливание.*
- *Принцип саморегуляции* - «чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные».

## **6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях создания условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально – адаптированного человека

Программа «Здоровье» реализуется в следующих блоках:

- Диагностическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактика заболеваний у учащихся;
- Здоровое питание ;
- Профилактика вредных привычек (наркомании, табакокурения, алкоголизма);
- Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

Направление деятельности	Задачи	Ожидаемые результаты
Диагностическая деятельность	Изучить состояние здоровья и образ жизни учащихся. Выявить нарушения здоровья, наличие вредных привычек. Создать банк данных.  Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.	Получение картины состояния физического здоровья детей, оптимизация форм работы.
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Укрепить здоровье учащихся, содействовать нормальному физическому развитию через урочную и внеурочную спортивную деятельность.  Вовлечь учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность	Приобщение учащихся к различным видам спорта: «Спорт – норма жизни».  Формирование отношения к здоровому образу жизни.
Профилактика заболеваний у учащихся. Комплексное оздоровление детей	Выявить состояние здоровья через профилактические осмотры. Осуществлять коррекцию здоровья в условиях образовательного учреждения	Формирование физически развитой и здоровой личности.
Здоровое питание	Улучшить питание детей в школьной столовой, т.е. использовать разнообразное меню, витаминизацию, нормы, калорийность, включая программу «Школьное молоко».	Уменьшение заболеваний среди учащихся.
Профилактика вредных привычек	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	Формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.
Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.	Организовать семинар по ЗОЖ с целью формирования единого воспитательного пространства.  Формировать у школьников и их родителей потребность вести здоровый образ жизни.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно – воспитательном процессе.  Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».

### План реализации программы «Школа – территория здоровья»

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
<b>1. Организационно-методическое обеспечение работы</b>			
1.	Консультации для классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни учащихся и профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции.	в течение года	Зам. директора по УВР, председатель МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог



2.	Разработать рекомендации для классных руководителей по проблемам воспитания здорового образа жизни и профилактики вредных привычек	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
3.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма в молодежной среде.	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Мероприятия в рамках декады «За здоровый образ жизни!» по различным номинациям.	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Составить совместные планы работы и поддерживать тесный контакт с заинтересованными службами района.	в течение года	Социально-психологическая служба
6.	Организовывать постоянные консультации специалистов-медработников для детей, склонных к девиантному поведению.	в течение года	Социально-психологическая служба

## **2. Работа по профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции**

1.	Создать базу данных об учащихся «группы риска»	в течение года	социально-психологическая служба
2.	Обновлять уголок по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек	в течение года	социально-психологическая служба, педагог-организатор
3.	Организовать выставку литературы по пропаганде здорового образа жизни.	в течение года	библиотекарь
4.	Проводить циклы бесед и лекций по ЗОЖ (совместно с работниками здравоохранения)	в течение года	социально-психологическая служба
5.	Организовать посещение учащимися лекториев по ЗОЖ.	в течение года	социально-психологическая служба
6.	Организовать проведение тематических классных часов по ЗОЖ.	в течение года	Классные руководители
7.	Провести декаду «За здоровый образ жизни».	декабрь	социально-психологическая служба, педагог-организатор
8.	Принять участие в конкурсе рисунков, плакатов, агитбригад.	декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	Участвовать в школьных и районных конкурсах, посвященных здоровому образу жизни.	по плану школы, района	социально-психологическая служба, зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

10.	Организовывать проведение зрелищных тематических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни (конкурсы, агитбригады, вечера отдыха) для учащихся. Разработать социальный проект «За здоровый образ жизни».	в течение года	Актив старшеклассников
<b>3. Работа с семьей и общественностью</b>			
1.	Проводить тематические родительские собрания, лектории с привлечением специалистов: психологов, медработников, общественности.	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
2.	Проводить индивидуальные беседы	каникулярное время	Социально-психологическая служба, зам. директора по УВР, классные руководители
<b>4. Здоровое питание школьников</b>			
1.	Организовать охват горячим питанием учащихся школы.	сентябрь-май	Директор школы
2.	Составить списки учащихся школы, нуждающихся в получении бесплатного питания.	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Производственное совещание с классными руководителями:  - работа классного руководителя по организации горячего питания;  - организация бесплатного питания.	сентябрь	Директор школы
<b>5. Профилактика заболеваний у учащихся. Комплексное оздоровление детей</b>			
1.	Проведение медицинских осмотров	в течение года	Медработники
2.	Организация вакцинации против гриппа и других заболеваний	в течение года	медсестра
3.	Организация на базе учебного заведения оздоровительных лагерей для учащихся.	в каникулярное время	Директор школы
4.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	в течение года	Директор школы, медсестра, завхоз, органы самоуправления

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
<b>6. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
1.	Вовлечение учащихся в спортивные кружки, секции.	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования
3.	Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.	В течение года	Учителя физкультуры, педагоги доп. образования
4.	Вести пропаганду здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.	В течение года	Учителя физкультуры, педагоги доп. образования

## **Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы**

### **План физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий**

Соревнования проводятся с целью массового привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья.

СЕНТЯБРЬ	-	День Здоровья. Кросс - «Папа, мама, я – спортивная семья»
ОКТЯБРЬ	-	Первенство школы по баскетболу
НОЯБРЬ	-	«Веселые старты» - Первенство школы по баскетболу
ДЕКАБРЬ	-	Первенство школы по мини-футболу - Веселые предновогодние старты
ЯНВАРЬ	-	Районные соревнования - День Здоровья
ФЕВРАЛЬ	-	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
МАРТ	-	Районные соревнования по волейболу
АПРЕЛЬ	-	День Здоровья. День Бегуна
МАЙ	-	Легкоатлетический пробег

**Мероприятия по профилактике вредных привычек  
(наркомании, токсикомании,  
табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и алкоголизма)**

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Провести цикл бесед по профилактике наркомании, табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и алкоголизма.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Создать копилку внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и алкоголизма.	В течение года	МО классных руководителей
3.	Конкурс стенгазет «Я выбираю здоровый образ жизни».	декабрь	Зам. директора по УВР
4.	Выпуск санбюллетеней, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, токсикоманией, табакокурением, СПИДом, венерическими заболеваниями и алкоголизмом.	В течение года	Медсестра, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Конкурс сочинений в 5 -7 классах на тему: «Я никогда не стал бы...»	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
6.	Конкурс рисунков: «Мое будущее - в моих руках»	Апрель	Зам. директора по УВР
7.	Беседа с девочками о профилактике СПИДа и венерических заболеваний.	Ноябрь	медсестра
8.	Беседа с мальчиками о профилактике СПИДа и венерических заболеваний.	Ноябрь	медсестра
9.	Лекторий для родителей «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни»	Декабрь	Зам. директора по УВР
10.	Лекторий для родителей «Вредные привычки (профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, венерических заболеваний, СПИДа)»	Декабрь	медсестра, педагог-психолог, социальный педагог
11.	Анкетирование уч-ся и родителей по проблеме борьбы с вредными привычками, профилактике венерических заболеваний и СПИДа.	Январь	Классные руководители
12.	Провести цикл бесед с родителями на классных родительских собраниях по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и алкоголизма.	В течение года	Классные руководители, медсестра
13.	Организовать рейды родителей в места досуга уч-ся и молодежи с целью предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
14.	Конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

## 7. МОНИТОРИНГ (ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

Цель мониторинга	Критерии	Методика мониторинга
1.Результативность психолого-педагогического сопровождения педагогического всеобуча родителей в гимназии	Сформированность системы психолого-педагогического сопровождения педагогического всеобуча родителей в гимназии	Наблюдение и анализ методического обеспечения педагогического всеобуча в гимназии
2.Результативность системы педагогического просвещения родителей	Уровень педагогической грамотности родителей	Анкетирование
3.-Результативность работы по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии. -Снижение уровня количества учащихся, стоящих на ВШУ и учете в ОДН.	Уменьшение количества правонарушений Уменьшение количества учащихся, стоящих на ВШУ и учете в ОДН	Использование информации правоохранительных органов для анализа и коррекции. Анализ социального паспорта гимназии
4. Активизации учащихся «группы риска», вовлечение их в разные формы деятельности.	Участие учащихся «группы риска» в разных формах деятельности	Информация об участии детей «группы риска» во внеурочной деятельности

## 8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- повышение уровня общей физической активности;
- наличие банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно- оздоровительной направленности.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Администрация школы осуществляет координацию процесса в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы здоровьесбережения.

**Участники программы:** учащиеся; ученическое самоуправление; родители; педагоги; директор гимназии; заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя-предметники (ОБЖ, биология, физическая культура); педагоги доп. образования; классные руководители; медработник; школьные специалисты (социальный педагог, педагог-психолог).

### **Педагогические средства:**

Пакет диагностик состояния психологического здоровья учащихся. Анкета выявления склонностей к вредным привычкам.

Методические рекомендации классным руководителям.

Программа учебных предметов в ОУ (ОБЖ, физическая культура).

Программа МБОУ «Славянская школа-детский сад» «Школа-территория здоровья»

План мероприятий, направленных на профилактику ЗПРАВ и формирование здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.

Программа летнего оздоровительного сезона.